

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ детского сада № 283 г. Волгограда
(по состоянию на 01 августа 2015г.)

I. Информационная справка

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 283 Краснооктябрьского района, города Волгограда

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Субъект РФ: Волгоградская область

Индекс: 400105

Населенный пункт: г. Волгоград

Улица: имени генерала Штеменко

Дом: 12 а

Федеральный телефонный код город: 8442 **телефон:** 28-28-21

E-mail: o4kariki283@mail.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №283 Краснооктябрьского района было открыто в 1969 году; является правопреемником яслей сада № 283 Краснооктябрьского районного отдела образования г. Волгограда. В 1995 году в детском саду были открыты первые группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. С 1998 года функционирует полностью как учреждение компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

Учредителем МОУ является департамент по образованию администрации г. Волгограда.

Руководит детским садом Малюгина Марина Николаевна, которая была назначена на эту должность в 1991 году. Под ее руководством создан коллектив единомышленников, который успешно решает конкретные задачи по развитию дошкольного образовательного учреждения в рамках модернизации отечественного специального образования.

МОУ детский сад № 283 осуществляет образовательную, правовую, хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании»; Типовым положением о дошкольном учреждении РФ, Гражданским кодексом РФ, договором между Учредителем и МОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, Конвенцией о правах ребенка, локальными правовыми актами учреждения.

МОУ детский сад № 283 является звеном муниципальной системы образования Краснооктябрьского района г. Волгограда, обеспечивающим лечение и восстановление нарушенных функций зрения у детей, интеллектуальное и личностное развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования по нескольким направлениям.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 283 находится в Краснооктябрьском районе города Волгограда. Это так называемый промышленный район города. Здесь находятся два, крупных промышленных предприятия: металлургический завод «Красный октябрь» и производственное объединение «Баррикады». В нашем микрорайоне достаточно много учреждений образования, такие как МОУ гимназии № 12,14, школа № 13; МОУ детские сады № 128, 253. Наряду с этим действуют учреждения здравоохранения: детский перинатальный центр, городская больница № 5 им. Ильича, детская поликлиника № 2, поликлиника № 8, Центр реабилитации инвалидов.

Краснооктябрьский район имеет свои достопримечательности, из них памятники истории: Богунскому и Тарашанскому полкам; памятник Неизвестному солдату, Михаилу Паникахе, воинам-афганцам находятся в нашем микрорайоне.

Из учреждений культуры в микросоциуме находятся: ДК им. 40 лет Октября, ДК им Ю. Гагарина, детско-юношеская библиотека № 5, музей завода «Красный Октябрь», музыкальные школы № 8, 11, художественная школа.

Наши дети имеют возможность посещать спортивные секции в оздоровительном комплексе «Зенит», плавательном бассейне «Искра».

2. Контингент детей, посещающих МОУ

Детский сад посещают 83 ребенка, 13 из которых являются инвалидами. Для детей с нарушением зрения функционируют 5 групп с 12-часовым пребыванием. Для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста работает Лекотека. Для детей дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, которые в силу тех или иных причин, не могут посещать дошкольные образовательные учреждения в режиме полного дня открыта группа кратковременного пребывания "Особый ребенок".

Структура зрительной патологии детей ДОУ:

- миопия высокая - 2
- гиперметропия - 8
- катаракта - 4
- частичная атрофия зрительного нерва – 6
- амблиопия и косоглазие – 52
- астигматизм – 5
- ретинопатия – 1
- колобома – 2

инвалиды по зрению -13



3. Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Главные критерии подбора кадров - любовь к детям, порядочность, профессиональная компетентность.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Учитель-дефектолог (логопед)	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Физинструктор
17	-	9	4	1	1	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
17	14(83%),	3 чел. (17%)

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	2 категория
17 чел.	5 (25%)	11 (70%)	1 (5%)

--	--	--	--

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (область, город, район, ДОУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Педагоги МОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

4. Образовательная политика

Деятельность детского сада направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка;
- длительное, интенсивное комплексное лечение, сочетающееся с педагогическим процессом, предусматривающим коррекционно-воспитательную работу с учетом нарушений зрительного анализатора;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании, обучении, лечении детей и материальной поддержке, гарантированной государством.

Дошкольное образовательное учреждение строит свою работу на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 283 (на основе примерной программы "Детство"), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устава МОУ детского сада № 283, утвержденного 26.12.2011 г.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована в соответствии с **принципами дошкольного образования**, утвержденными Федеральным государственным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Кроме того, при разработке Программы учитывается *главная цель* «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» - *создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;* и определённые целью подходы её формирования:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа учитывает *специфику дошкольного учреждения как учреждения коррекционного вида*, решая, наряду с общими, и свои задачи, ориентированные на коррекцию и развитие ребёнка с нарушениями зрения, для этого активно используются коррекционные программы под ред Л.И.Плаксиной.

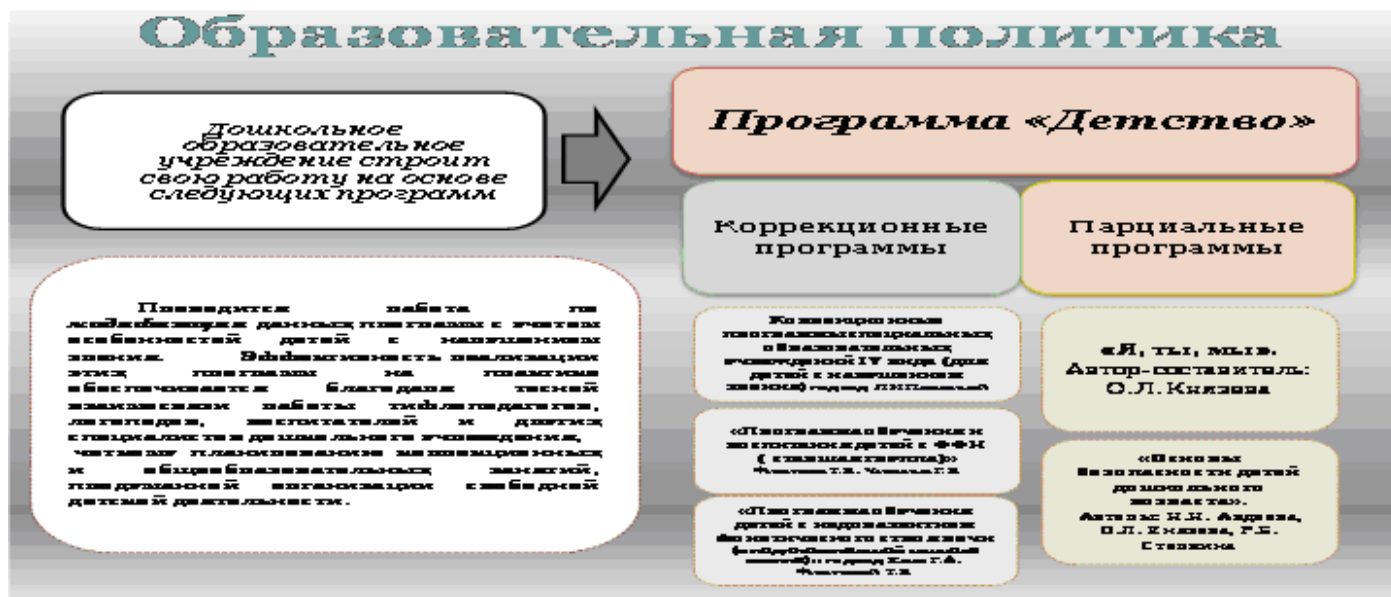
Активно используются в работе парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.), которая направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения на улице и в быту;
- "Развивающая педагогика оздоровления" (авт. Т.В. Кудрявцев);
- "Ритмическая мозаика" (авт. А.И.Буренина);
- "В музыкальном ритме сказок" (авт.Н.А.Фомина);
- «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной по социально-эмоциональному развитию.

Проводится работа по модификации данных программ с учетом особенностей детей с нарушением зрения.

Эффективность реализации этих программ на практике обеспечивается благодаря тесной взаимосвязи работы тифлопедагогов, логопедов, воспитателей и других специалистов дошкольного

учреждения, четкому планированию коррекционных и общеобразовательных занятий, продуманной организации свободной детской деятельности.



Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Образовательная область "Физическое развитие"

В дошкольном учреждении проводится систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая основана на

- требованиях образовательной программы МОУ;
- коррекционной программы по физическому развитию под редакцией Л.И.Плаксиной.

В детском саду систематически проводится работа по реализации комплекса *здоровьесберегающих технологий* в ходе воспитательно-образовательного процесса:

- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров "Развивающая педагогика оздоровления" - система работы по организации двигательного-оздоровительных моментов на нефизкультурных занятиях дошкольников (используют воспитатели и тифлопедагоги);
- Н.А.Фомина. Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики;
- А.Г.и Г.Г. Демирчогулян "Улучшаем зрение" - технология использования офтальмотренажера и специальных релаксационных комплексов для компенсации зрительной недостаточности (используют тифлопедагоги);
- А.Н.Лебедева "Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста" - технология работы по развитию сенсомоторики, направленная на оздоровление и повышение энергопотенциала детей старшего дошкольного возраста (используют тифлопедагоги).

Основными направлениями деятельности коллектива по организации физкультурно-оздоровительной работы являются:

- организация оптимального двигательного режима дошкольников (учебно-тренировочные физкультурные занятия, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после сна, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и с материалами двигательного уголка в группе; физкультурные досуги и праздники, спартакиады);
- специальная физкультурно-оздоровительная работа (закаливающие процедуры, массаж);
- лечебно-профилактическая работа (витаминотерапия, лекарственная терапия, натуропатия, профилактические прививки);
- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Для полноценного физического развития детей, воспитания двигательной культуры, навыков здорового образа жизни и удовлетворения их потребности в движении в учреждении созданы следующие условия:

- оборудован медицинский блок;
- имеется спортивный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка для проведения занятий с детьми;
- созданы физкультурные уголки с набором оборудования и пособий для двигательной активности;
- в группах детей старшего дошкольного возраста оформлены уголки по ОБЖ и приобщению к здоровому образу жизни.

Лечебно-восстановительная работа

В МОУ детском саду созданы условия для осуществления комплекса *лечебно-восстановительной работы*. Медико-реабилитационное сопровождение осуществляют врач-офтальмолог, медицинские сестры офтальмологического кабинета, старшая медицинская сестра. Лечебные процедуры проводятся в ортоптическом кабинете, оснащенный всем необходимым оборудованием: БО, синоптофором, электростимулятором, цветотестом, диплоптиком, амблиотренером, аппаратами «Магнит», «АСО», «АСИР», «Иллюзион», скиаскопическими линейками, набором линз и стекол для подбора очков.

Осваиваются современные компьютерные технологии лечения и восстановления нарушенных функций зрения у дошкольников.

Вид деятельности	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Лечебно-восстановительная работа				
Аппаратное лечение для восстановления нарушенных функций зрения	все группы	по назначению врача	медицинская сестра детского офтальмологического кабинета	выполнено в течение года

Очковая коррекция	все группы	по назначению врача	медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-дефектологи, воспитатели	выполнено в течение года
Окклюзия	все группы	по назначению врача	медицинская сестра детского офтальмологического кабинета, учителя-дефектологи, воспитатели	выполнено в течение года

Лечение детей носит комплексный характер и включает в себя следующие методы: оптическая коррекция, плеоптические методы (прямая окклюзия, локальный засвет, электростимуляция, магнитотерапия и др.), коррекционно-педагогические упражнения. Лечение сопровождается комплексом специально разработанных коррекционных занятий.

Лечебно-восстановительные мероприятия сочетаются с педагогическими, а именно:

- организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом зрительных возможностей детей. В детском саду кроме массовой программы реализуются программы и педагогические технологии, направленные на социальную адаптацию, коррекцию зрения и вторичных отклонений (общее недоразвитие речи, нарушения координации движений, эмоциональной сферы);
- осуществляются разнообразные коррекционно-развивающие и лечебно-восстановительные мероприятия, значительно улучшающие зрительные функции;
- создан щадящий режим в учебно-воспитательном процессе (соблюдаются определенные санитарно-гигиенические нормы, дозируются зрительные нагрузки, используются специальные методы и средства обучения);
- обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возможностей, личностных особенностей детей с нарушением зрения.

Создание условий, а также умелое сочетание коррекционно-педагогических мероприятий с лечебно-восстановительной работой обеспечивает высокую результативность деятельности образовательного учреждения.

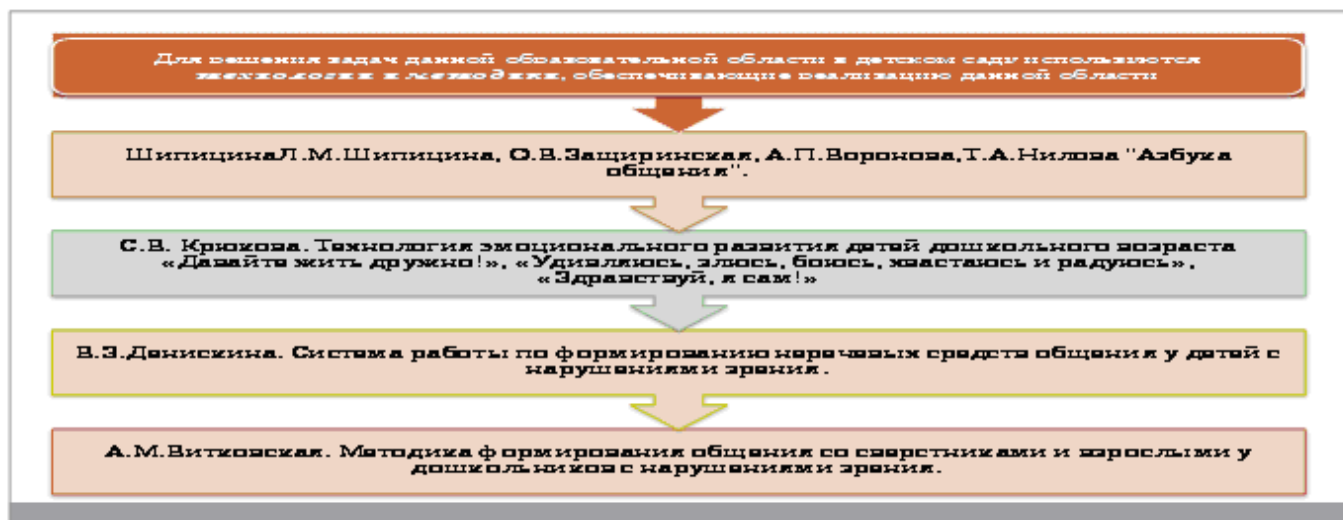
Результаты лечебно-восстановительной работы

	2015	
Выписано человек	11	
С выздоровлением	3	27%
С улучшением	7	64%
Без перемен	1	9%

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В дополнение к программе «Детство» педагоги используют *парциальную программу* «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.



Социально-коммуникативное развитие реализуется в разных *формах работы*:

- образовательные ситуации, направленные на ознакомление с социальным миром - проводятся 1 раз в неделю воспитателями всех групп;
- специальные коррекционные занятия тренингового типа по развитию социально-эмоциональной сферы - проводятся 1 раз в неделю с детьми подготовительных групп тифлопедагогом Евдокимовой Т.М.;
- специальные игры и упражнения - систематическое включение в коррекционные занятия тифлопедагогами Пушкарской М.Б., Алферовой Е.В.;
- специальные игры на развитие эмоций на музыкальных занятиях;
- ежедневно во 2 блоке организуются ситуации общения, образовательные и воспитательные ситуации, игры на развитие эмоций, имитационные игры, проводится работа в уголках настроения (рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий в тематических альбомах «Мы все разные», «Наши эмоции» и др.); фольклорные праздники.

Для решения программных задач по данному разделу в МОУ детском саду созданы условия:

- специально-организованная предметно-развивающая среда («Уголки настроения», «Уголки единения», «Семейные альбомы» т.д.);
- эмоционально-комфортная атмосфера;
- условия для целенаправленного накопления положительного эмоционального опыта каждым ребенком (наличие игрушек и материалов, соответствующих персональным интересам конкретных детей, участие воспитанников в специально-организованных воспитательных и образовательных ситуациях).

Педагоги, конструируя воспитательно-образовательный процесс, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к детям. В результате повышается активность детей на занятиях, дети стремятся использовать полученные впечатления и навыки в повседневной жизни – играх, театрализованной деятельности, общении. Дети более раскованы, эмоционально открыты и коммуникабельны.

На основе требований ФГОС ДО и примерной программы "Детство" используется модель поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для организации и координации работы в ДОУ используются:

- блок-схема организации работы по развитию эмоций;
- схема «Координация действий воспитателей и специалистов ДОУ по развитию эмоциональной сферы детей с НЗ»;
- схема распределения форм работы по эмоциональному развитию в режиме дня;

- подобраны и опробованы различные методики изучения эмоциональной сферы. Методики адаптированы к особенностям детей с НЗ.

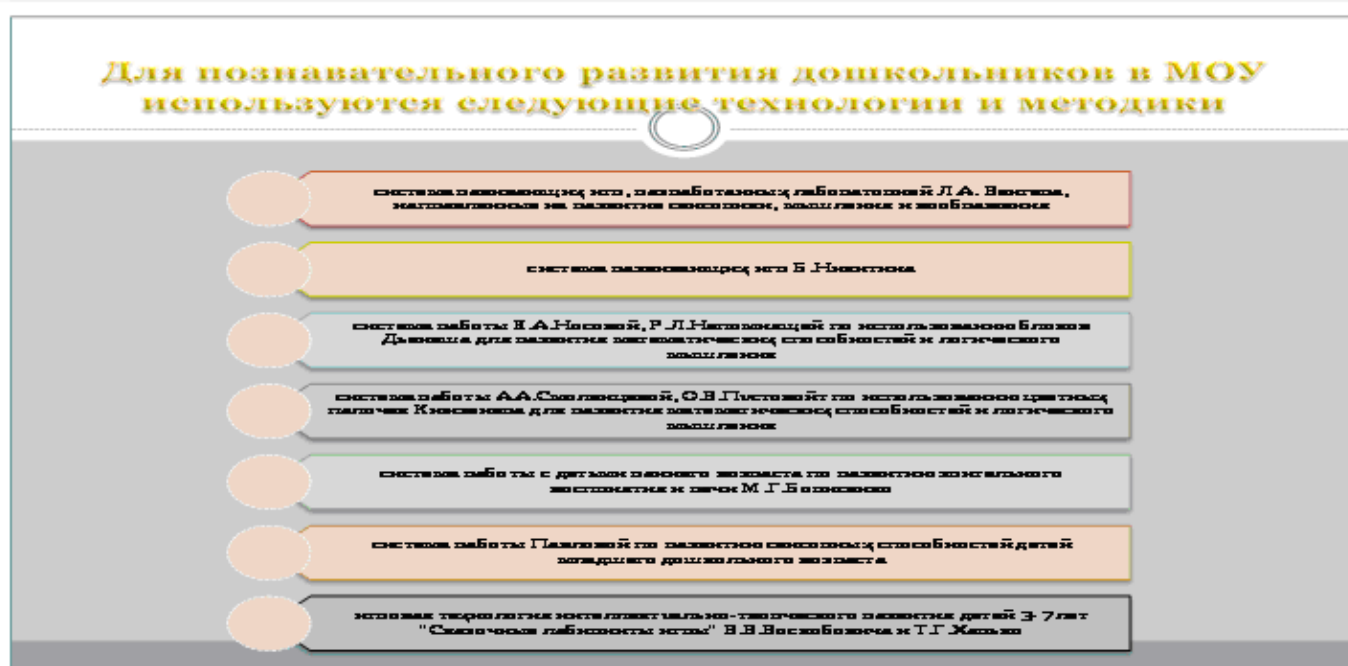
По данному направлению *обобщены следующие опыты работы:*

- Евдокимовой Т.М. «Организация коррекционной работы по развитию социально – эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»;
- Пушкарской М.Б. «Система работы по развитию эмоций на специальных коррекционных занятиях у детей с нарушениями зрения»;
- Москвичёвой М.Г. «Развитие эмоциональной сферы детей с нарушением зрения средствами и формами музыкально - педагогической деятельности»;
- Лопасовой Л.А. «Система работы по социально - эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в театрализованной деятельности»;
- Федякиной Г.Г. "Система работы по обучению детей эмоциям с помощью изобразительной деятельности".

Образовательная область "Познавательное развитие"

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития интеллектуальных возможностей. Именно в этом возрасте важно развивать память, восприятие, мышление, внимание. Для детей с нарушениями зрения это еще необходимо потому, что они для восстановления зрения работают на специальных аппаратах, что требует высокого уровня развития умственных способностей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Данная область реализуется в непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с социальным и природным миром, по математическому развитию, конструированию. Педагоги используют разные формы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, проектную деятельность, игры-путешествия, игры-загадки. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию умений применять знания в новых условиях.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие познавательных процессов детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;

- наблюдение окружающего мира,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
- организацию познавательных бесед,
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.

Для реализации данной области в группах оформлены развивающие центры и уголки: природы, элементарного экспериментирования, конструирования, «Занимательной математики», ОБЖ. Имеется достаточное количество развивающих игр, пособий, дидактического и наглядного материала по ФЭМП, экологическому воспитанию, конструированию, сенсорике. Используется серия развивающих игр Воскобовича: геоконт «Малыш» и «Большой»; квадраты Воскобовича (двухцветные и четырёхцветные); прозрачные квадраты; математические корзинки № 5 и № 10; чудо-«крестики» (1 и 2); коврограф «Ларчик»; чудо-«соты» (1-3); игровизоры с приложениями и маркерами; чудо-«лепестки»; «Фонарики» - ларчик; «Волшебная восьмёрка».

В работе детского сада по этому направлению имеются определенные *достижения*.

Обобщен *опыт работы*:

- воспитателя Тетушкиной М.В. по теме «Организация системы работы по использованию развивающих игр В.В.Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с детьми имеющими нарушение зрения».

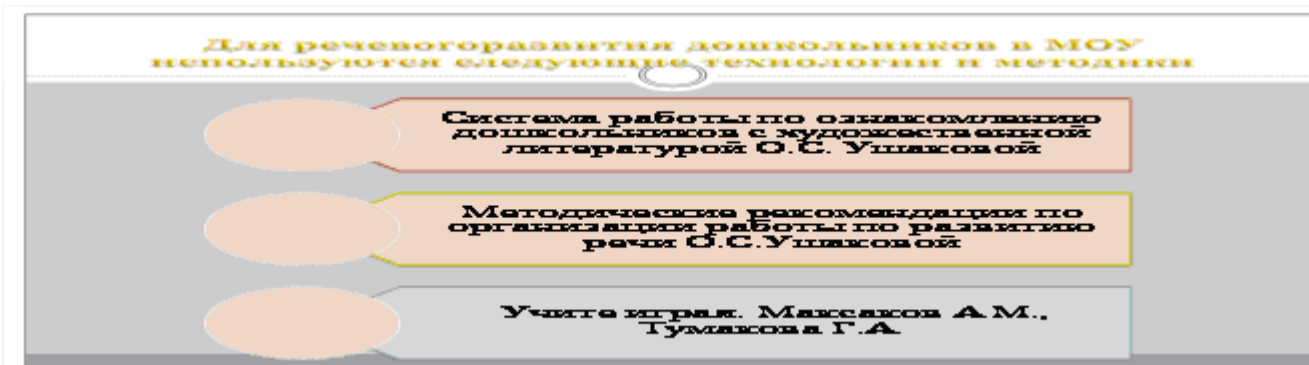
Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная область реализуется параллельно с познавательной и в полном единстве с ней. Педагоги используют разные формы организации речевой деятельности. Широко используются модели, алгоритмы, схемы, способствующие развитию речевых умений.

Педагоги дошкольного учреждения обеспечивают развитие речевых умений детей посредством самостоятельной деятельности детей через:

- создание образовательных ситуаций;
- наблюдение окружающего мира,
- чтение познавательной и художественной литературы,
- организацию развивающих дидактических и занимательных игр,
- организацию познавательных бесед,
- рассматривание картин, просмотр видео материалов, слайдов.



Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для художественно-эстетического развития дошкольников в МОУ созданы достаточные условия. Содержание работы основывается на современных подходах.

Художественно – эстетическое развитие детей


Анализ проведенной работы показал, что для художественно-эстетического развития дошкольников в МОУ созданы достаточные условия. Содержание работы основывается на современных подходах.

В ДОУ освоены и используются следующие методологии и методики:

- Л.А.Рыжова. Учение и конструирование
- О.С.Ушакова. "Эмоциональные дошкольные игры с художественной литературой"
- О.П.Гадькина. Методика музыкального воспитания дошкольников
- Т.И.Степанова. Театрализованная деятельность дошкольников
- авторская методика театрализованной деятельности Н.В.Дубровиной
- Н.В.Теркина. Система упражнений-развивалок с детьми дошкольного возраста (на основе теории Л.И.Выготского)

Во втором блоке образовательной работы педагоги организуют:

- дидактические игры и упражнения по развитию творчества
- индивидуальные творческие работы
- индивидуальные дидактические материалы
- экспериментальную работу с материалами и конструктивами
- выставки рисунков, гравюр и т.д.



Л.А.Рыжова. Учение и конструирование

О.С.Ушакова. "Эмоциональные дошкольные игры с художественной литературой"

О.П.Гадькина. Методика музыкального воспитания дошкольников

Т.И.Степанова. Театрализованная деятельность дошкольников

Н.В.Теркина. Система упражнений-развивалок с детьми дошкольного возраста (на основе теории Л.И.Выготского)

Игра-драма. Методика работы с детьми дошкольного возраста (на основе теории Н.В.Дубровиной)

Обобщен опыт работы:

- воспитателя Федякиной Г.Г. по теме «Система работы по формированию художественных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью разнообразных технических приемов изображения»;
- воспитателя Федякиной Г.Г. по теме "Система работы по обучению детей эмоциям с помощью изобразительной деятельности";
- воспитателя Лопасовой Л.А. «Система работы по социально - эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в театрализованной деятельности»;

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. В группах оформлены уголки, способствующие развитию художественно-продуктивной и музыкальной деятельности. Имеются в достаточном количестве пособия и различные материалы для изодейтельности. Центры изобразительной деятельности размещены с учетом гигиенических требований. Помимо материалов имеется большой выбор раскрасок, образцов, предметов народного творчества. Во всех группах есть разнообразные конструкторы (объемные и плоскостные), крупный, средний и мелкий строитель. Материал расположен удобно для самостоятельного использования детьми: крупный строитель у ковра; мелкий строитель и конструкторы в шкафах рядом с игрушками для обыгрывания. Широко используются коврографы, что позволяет детям работать в разной плоскости. Во всех уголках используются алгоритмы последовательности выполнения действий. Предусматривается возможность изменения статической позы детей во время рисования, рассматривания иллюстраций (цветные ладошки на стене, зрительные ориентиры, расположенные в вертикальной плоскости).

Коррекционная –развивающая работа.

Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется по двум направлениям:
 - коррекция зрительного восприятия, осуществляемая тифлопедагогами;
 - коррекция речевых нарушений, осуществляемая логопедами.

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия

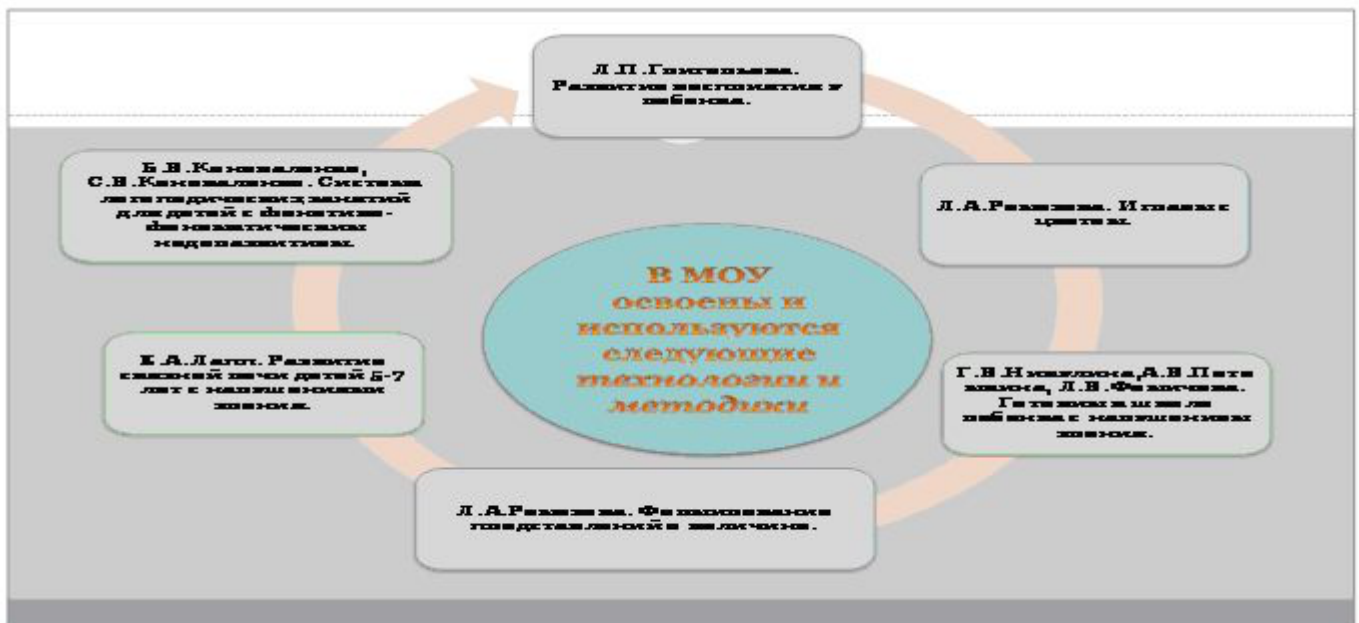
используются следующие пособия:
 «Развитие зрительного восприятия» Л.И. Плавская;
 «Развитие зрительного восприятия» В.Э. Давыдова, Л.И. Плавская;
 «Обучение зрительному восприятию» В.Н. Пидражная;
 «Система работы по формированию сенсорно-перспективных действий» Л.И. Плавская.



Коррекционная работа по развитию речи

используются следующие пособия:
 «Тво товарищ» Л.И. Плавская;
 «Тво товарищ» Л.И. Плавская;
 «Тво товарищ» Л.И. Плавская;
 «Тво товарищ» Л.И. Плавская.

В ДОУ освоены и используются следующие технологии и методики по коррекции зрительного восприятия



Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия реализуется на занятиях:

- по формированию предметных представлений;
- по формированию сенсорных эталонов;
- по развитию зрительно-моторной координации;
- по ориентировке в пространстве;
- по восприятию сюжетного изображения.

Коррекционная работа по развитию речи реализуется на занятиях:

- по обучению грамоте и формированию правильного произношения;
- по развитию связной речи.

В работе детского сада по этому направлению имеются определенные достижения.

На основе универсальных пособий "логические блоки Дьенеша", "цветные палочки Кюизенера", мозаика "Лего" тифлопедагогами Евдокимовой Т.М., Пушкарской М.Б., Алферовой Е.В. разработана "Система работы по формированию сенсорно-перспективных действий, мыслительных умений и способностей в процессе предметно-практической деятельности с развивающими пособиями". Данный материал адаптирован к особенностям детей с нарушениями зрения, разработаны перспективные планы на 4 года обучения детей.

Обобщены *опыты работы*:

- тифлопедагога Евдокимовой Т.М. «Организация коррекционной работы по развитию социально – эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»;
- тифлопедагога Пушкарской М.Б. «Система работы по развитию эмоций на специальных коррекционных занятиях у детей с нарушениями зрения»;
- тифлопедагога Пушкарской М.Б. "Технология применения мозаики "Лего" в комплексной коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения".
- логопеда Аникиной Е.В.

5. Условия реализации образовательной программы.

В МОУ создана *предметно – пространственная развивающая среда*, которая носит коррекционную, здоровьесберегающую и эмоционально – рефлексивную направленность, создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Коррекционная направленность:

- Наличие специальных коррекционных зон в группах, включающих в себя:
 - сенсорную стену;
 - настенное панно с набором элементов для создания предметных и сюжетных изображений;
 - пальчиковые бассейны с различными наполнителями, различающиеся по величине, форме, цвету;
 - набор дидактических игр по темам.
- Наличие учебных зон, в которые входят фоновое панно, магнитная, пробковая, грифельная доски с подсветкой, набор специальных дидактических пособий по темам.
- Разнообразие глубинных зон пространства, обеспечивающих приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия:
 - зрительные стимулы перед глазами ребёнка, в пределах одного метра от глаз (зоны замкнутого пространства);
 - зрительные стимулы в пределах до 2-3 м, до 5-6 м, более 6 м (зоны свободного пространства).
- Расположение зрительных стимулов в разных плоскостях:
 - в горизонтальной - плоскости пола и потолка;
 - вертикальной – фоновые панно на стенах.
- Использование ярких игрушек, провоцирующих функцию взора и поисковую деятельность.

Здоровьесберегающая направленность:

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
- использование специальных зрительных стимулов, помогающих снять напряжения с глаз.
- наличие специальных наглядных комплексов для проведения зрительных гимнастик:
 - азимут Ковалёва;
 - алгоритм проведения комплекса зрительной гимнастики;
 - зрительные ориентиры, расположенные в горизонтальной плоскости.
- наличие моделей для проведения физминуток.

Эмоционально – рефлексивная направленность:

- Уголок эмоций, включающий в себя:
 - зеркала разного размера, позволяющие ребёнку рассматривать себя;
 - наборы цветосимволов для выражения имеющихся эмоций;
 - наличие специального материала, помогающего снять эмоциональное напряжение:
 - ванночки с песком,
 - мячики из натурального материала (дерева, каучука).

В каждой группе оформлена *система функционалов*:

- *Коррекционно – развивающий* с набором пособий и игр, направленных на решение коррекционно – педагогических задач, на развитие познавательных способностей детей. Разнообразные конструкторы, мозаика, блоки Дьенеша, развивающие игры типа «лото», разрезные картинки, головоломки позволяют развивать зрительное восприятие, мыслительные процессы и сенсорный опыт, что очень важно для детей с нарушением зрения.

Материально-техническая база ДОО позволяет решать поставленные перед коллективом задачи. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разнообразные аудио-визуальные средства (магнитофоны, проигрыватели, фильмоскопы и др.) В каждой группе имеется минипедкабинет с набором методической литературы, научно-познавательных книг для детей дошкольного возраста, демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Для обучения детей определенным действиям и формирования навыков жизненно необходимых движений, развития основных двигательных качеств.

Методическая работа с кадрами в 2014 – 2015 году выстраивалась следующим образом:

- **Проведение педагогических советов** согласно годовому планированию принятого от 29.08.2014г.

— первый установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2014 — 2015 учебный год».

— педагогический совет №2 «Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов»,

— педагогический совет № 3 «Развивающая предметно-пространственная среда и развитие ребенка-дошкольника»;

— итоговый педагогический совет «Анализ работы за 2014 – 2015 учебный год».

Проведение консультаций:

- Учет офтальмоэргонимических рекомендаций при работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
- Учет коррекционных требований при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
- Формы работы по формированию основ пожарной безопасности у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
- Активные формы работы по развитию речи дошкольников.
- Взаимодействие педагогов, родителей и воспитателей через проектный метод.
- Активизация мыслительной деятельности дошкольников
- Проектная деятельность в работе с дошкольниками

Организация семинаров – практикумов

- Семинар «Соответствие примерной образовательной программы «Детство» требованиям ФГОС ДО. Описание вариативных форм и способов взаимодействия педагога с детьми. Наличие модели поддержки детской инициативы».
- Семинар «Организация образования в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми на основе рекомендаций Н.А.Коротковой».
- Семинар «Основы индивидуализации образования детей дошкольного возраста. Педагогические стратегии, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования».
- Семинар «Педагогическая поддержка самостоятельной деятельности дошкольников в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых учебных тематических проектах (на основе технологии Л.Свирской)»

В течение учебного года 12 человек прошли **курсы повышения квалификации:**

Тема	Участники	Кол-во
------	-----------	--------

		часов
ГБОУ ДПОР «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Актуальные проблемы управления в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Малюгина М.Н. Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М.	36 часов
ГАОУ ДПО "ВГАПО" Применение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании (согласно трудовой функции А/03 с учетом ФГОС ДО)	Полуэктова Т.Л. Антонова Л.Н.	72 часа
ВГАПК и ПРО 2012, МОУ ДПО "Центр развития образования" Организация работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС"	Бессмольная Е.И. Задорина О.С. Трофимова С.П.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Профессиональная компетентность: профессионализм деятельности воспитателя, инструктора по физкультуре (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А/02.6 и В/01.5)	Пугачева Е.Л.	108 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС: профессионализм деятельности.	Быховая О.В.	108 часов
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Проектная технология в работе музыкального руководителя дошкольной образовательной организации (в контексте ФГОС ДО и трудовых функций А и В/01.5)	Москвичева М.Г.	72 часа
ГАОУ ДПО «ВГАПО» Применение специальных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями в образовании (согласно трудовой функции А/03 с учетом ФГОС ДО)	Щербакова Е.В.	72 часа

В целях обеспечения эффективного перехода МОУ д/с № 283 на федеральный образовательный стандарт дошкольного образования разработан план действий по обеспечению ФГОС ДО, продолжила работу рабочая группа по внедрению ФГОС ДО.

Работают творческие группы:

- специалистов с целью разработки методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с учетом ФГОС ДО.
- воспитателей с целью разработки комплексно-тематического планирования с учетом ФГОС ДО.

Работа творческих групп будет продолжена в новом учебном году.

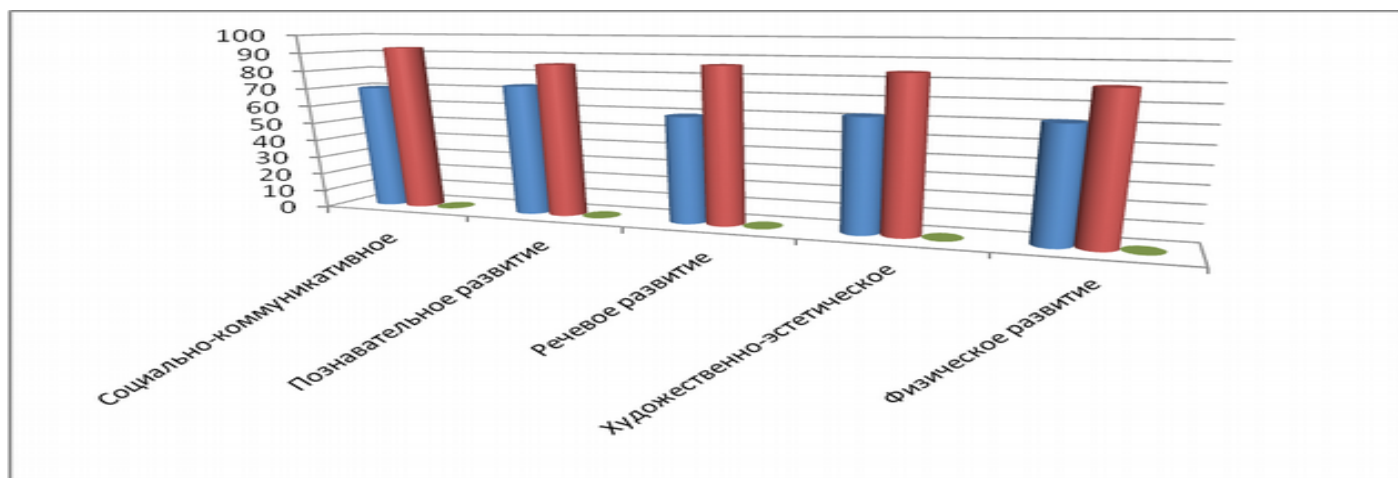
6. Мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

На начало и конец учебного года проводится диагностика с целью выявления уровня развития детей.

Результаты итоговой диагностики воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		Выс.ур.%	Ср. ур. %	Низ. ур.%	Выс.ур.%	Ср. ур. %	Низ. ур.%	Выс.ур.%	Ср. ур. %	Низ. ур.%	Выс.ур.%	Ср. ур. %	Низ.ур. %
Младшие группы № 1,2	Н.г.	20	55	35	12	54	34	14	38	34	0	36	64
	К.г.	55	35	20	36	44	20	27	55	20	46	26	28
Средняя группа № 5	Н.г.	0	62	38	0	50	50	0	57	43	0	30	70
	К.г.	21	58	21	6	70	24	1	64	35	0	62	38
Старшая группа № 4	Н.г.	21	29	49	21	60	19	4	27	69	25	65	10
	К.г.	39	61	0	27	57	16	34	54	12	53	47	0
Подг. группа № 3	Н.г.	68	27	21	62	33	5	49	45	6	52	43	5
	К.г.	80	21	5	64	36	0	68	32	0	68	32	0
Итог	Н.г.	27	43	36	24	49	27	17	42	38	19	43	7
	К.г.	49	44	11	33	52	15	32	54	17	42	42	16
Выполнение программы (высокий и средний уровень)	Н.г.	70%			73%			59%			62%		
	К.г.	93%			85%			86%			84%		

		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выполнение программы (высокий и средний уровень)	Н.г.	70%	73%	59%	62%	62%
	К.г.	93%	85%	86%	84%	79%



В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Вывод:

Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.

7. Дополнительные услуги

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей, дополнительное образование в ДОУ предоставлялось детям в форме кружков.

В МОУ существуют следующие кружки:

- Кружок «Чудо-логика»

- руководитель - воспитатель Тетушкина М.В.
- Кружок «Кукляндия» (театрализованная деятельность)
руководитель - воспитатель Лопасова Л.А.
- Кружок по изодеятельности «Мастерская юных художников»
руководитель - учитель-дефектолог Федякина Г. Г.
- Кружок «Чудеса из бумаги»
руководитель - воспитатель Задорина О.С.
- Кружок «Почемучка»
руководитель - воспитатель Антонова Л.Н.
- Кружок «Логопедическая ритмика »
руководитель - музыкальный руководитель Москвичева М.Г.
учитель-логопед Аникина Е.А.
- Кружок «Смешарики-дансе»
руководитель - физинструктор Пугачева Е.Л.
- Кружок «Чудо игры»
руководитель - воспитатель Четчасова О.В.
- Кружок «Ритмическая гимнастика »
руководитель - физинструктор Пугачева Е.Л.
- Кружок « Народная кукла»
руководитель - учитель-дефектолог Пушкарская М.Б.
- Кружок « Предметная мозаика»
руководитель - учитель-дефектолог Евдокимова Т.М.
- Кружок « Рисуем пластилиновые картинки»
руководитель - учитель-дефектолог Щербакова Е.В.
- Кружок « Развивай-ка»
руководители - учитель-логопед Аникина Е.А., педагог-психолог Быховая О.В.

Занятия по дополнительным услугам проводилась во второй половине дня. Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение (до максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки).

Важнейшее направление развития системы дошкольного образования в нашем городе – обеспечение его доступности, дифференциация сети дошкольных учреждений с учетом здоровья детей, образовательных потребностей детей и их родителей. Особенно значима задача доступности дошкольного образования для детей, имеющих нарушения в развитии, многие из них не получают коррекционно-педагогической помощи, так как этих детей не принимают в группы компенсирующего вида либо по возрасту, либо по тяжести заболевания.

Эти дети не могут посещать традиционные ДОО, оказываются вне общедоступной системы дошкольного воспитания, испытывая при этом обусловленную тяжелыми нарушениями развития социальную и сенсорную депривацию.

В МОУ функционирует структурное подразделение "Лекотека", которое специализируется на оказании медико-психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с глубокими нарушениями зрения и другими сочетанными проблемами развития, группы кратковременного пребывания "Особый ребенок", консультационный центр для родителей, воспитывающих детей в условиях семьи. Данная модель позволяет учитывать возможности и образовательные потребности каждого ребенка, помогает воспитанию чувств ответственности, терпимости и толерантности

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья получают возможность реализовать свои запросы в более гибких организационных формах с учетом состояния здоровья, возраста, уровня развития детей.

Вариативные формы образования:

8. Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения.

Коллектив детского сада постоянно функционирует в режиме развития, занимает активную позицию в городском сообществе, регулярно представляет свой опыт работы на методических объединениях, конференциях, семинарах:

- **Участие педагогов в семинарах, семинарах-практикумах, конференциях за 2014-2015 уч. г.**

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	4 международный научно-методический семинар «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии»	Международный	Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М. Щербакова Е.В. Федякина Г.Г. Пугачева Е.Л.	Стендовый доклад Статья
2	1 Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современного образования»	Международный	Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М. Щербакова Е.В. Аникина Е.В.	Научно-методическая работа
3	3 международная научно-практическая конференция "Педагогические технологии в современном образовании"	Международный	Лопасова Л.А.	Статья
4	4 научно-практическая конференция "Психологическое и социально-педагогическое сопровождение учащихся в процессе реализации ФГОС До и ФГОС ОО"	Всероссийский	Аникина Е.В. Быховая О.В.	Выступление
5	Семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Личностно-профессиональная компетентность воспитателя в условиях модернизации дошкольного образования: профессиональное мастерство»	Областной	Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М. Федякина Г.Г. Четчасова О.В.	Мастер-классы по использованию развивающих пособий с использованием медиа-ресурсов. Показ НОД. Презентация развивающей среды.
6	Семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Профессиональная компетентность: профессионализм деятельности воспитателя, инструктора по физкультуре»	Областной	Пугачева Е.Л. Евдокимова Т.М. Федякина Г.Г.	Выступление и мастер-классы с практическим показом своего опыта работы.
7	Семинар «Личностно-профессиональная компетентность воспитателя в условиях введения ФГОС ДО» для слушателей курсов ГАОУ ДПО "ВГАПО"	Областной	Пугачева Е.Л. Щербакова Е.В. Быховая О.В.	Выступление с использованием медиа-ресурсов. Открытое занятие
8	Публикация в сборнике ГАОУ ДПО «ВГАПО» "Культура. Образование. Наука"	Областной	Бессмольная Е.И.	Статья
9	Методическое объединение «Проектирование коррекционно-развивающего процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Городской	Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М. Щербакова Е.В. Федякина Г.Г.	Выступления с использованием медиа-ресурсов.
10	Методическое объединение. "Проектирование основной образовательной программы	Городской	Пушкарская М.Б.	Выступления с использованием медиа-ресурсов

В течение учебного года педагоги с детьми приняли участие в конкурсах детского художественного творчества и в конкурсах художественной самодеятельности, таких как:

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок героям победы»	Международный	Калишин Дима Молоканов Миша (Задорина О.С. Антонова Л.Н.) Щербакова Лиля Булгакова Вика Королева Катя Курапов Богдан (Полуэктова Т.Л.) Ермаков Илья Никитина Марина Курапова Ксюша Шуркина Катя (Федякина Г.Г. Таранчук Д.Ю) Кукобина Даша Провилова Ангелина (Щербакова Е.В.) Горянин Павел Мелихова Лена (Лопасова Л.А. Бессмольная Е.И.)	Участие Участие 1 место 1 место 3 место 2 место 1 место
2	Конкурс детских художественных работ «Утро года»	Международный	Фомичева Арина (Антонова Л.Н.) Сажнова Юлия (Щербакова Е.В.)	2 место 2 место
3	X Всероссийский творческий конкурс "Талантоха"	Всероссийский	Агабенян Нонна Погосян Ишкан (педагог Евдокимова Т.М.) Якушев Даниль Малов Матвей (Полуэктова Т.Л.) Мелихова Лена Горянин Павел (Лопасова Л.А. Бессмольная Е.И.)	Участие 2 место 3 место дипломант
4	Творческий конкурс "Калейдоскоп ярких впечатлений"	Всероссийский	Никитина Марина (Четчасова О.В.)	2 место
5	Детский экологический форум «Зеленая планета 2015» Номинация «Многообразие вековых традиций»	Региональный	Абрамова Фаина (Тетушкина М.В.)	1 место
6	Творческий конкурс "Семья и я". Номинация "Мои коллекции" (фотоколлаж)	Областной	Архангельская Полина (Щербакова Е.В.)	2 место
7	Фестиваль «Салют победе!» Номинация «Художественное слово»	Районный	Карпов Артем (Аникина Е.В. Таранчук Д.Ю)	Участие

8	Фестиваль «Салют победе!» Номинация «Музыкально-ритмическая композиция»	Районный	Группа детей старшей и подготовительной групп (Пугачева Е.Л., Москвичева М.Г.)	2 место
9	Детский экологический форум «Зеленая планета 2015» Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Районный	Но Даниил (Федякина Г.Г.)	1 место
10	Детский экологический форум «Зеленая планета 2015» Номинация «Многообразие вековых традиций»	Районный	Абрамова Фаина (Тетушкина М.В.)	3 место
11	Конкурс детского рисунка "Мой любимый город"	Районный	Тюрин Рома Курапова Ксюша (Таранчук Д.Ю) Никитина Марина Небутова Даша Горбунов Игорь (Федякина Г.Г.)	1 место 3 место дипломанты
12	Отборочный тур "Веселые старты"	Районный	Команда детей (Пугачева Е.Л.)	3 место

Педагоги сада активно участвуют в профессиональных конкурсах:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Результат
1	Конкурс «Слава, войнам – победителям!», на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию детей, к 70-летию Великой Победы, в номинации: «Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении»	Международный	Евдокимова Т.М. Пугачева Е.Л. Москвичева М.Г. Аникина Е.В. Щербакова Е.В. Полуэктова Т.Л.	2 место
2	Конкурс "Слава воинам - победителям!" Сценарий утренника	Международный	Полуэктова Т.Л. Пугачева Е.Л.	2 место
3	Конкурс на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступности дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей. Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Пушкарская М.Б. Евдокимова Т.М. Щербакова Е.В.	4 место
4	Конкурс презентаций, посвященный 70-летию Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» на лучшую презентацию по патриотическому воспитанию в номинации «Сталинградская битва»	Всероссийский	Пушкарская М.Б. Щербакова Е.В. Антонова Л.Н.	1 место
5	Конкурс «Лучшие идеи, методики, современные технологии»	Всероссийский	Евдокимова Т.М. Пушкарская М.Б.	Диплом 3 степени

	педагогические находки – все для эффективной работы!» педагогический проект «Согреем память сердца!» для детей старшего дошкольного возраста.			
6	Конкурс «Лучшие идеи, методики, современные технологии педагогические находки – все для эффективной работы!» педагогический проект «Жить здоровым – здорово!» для детей старшего дошкольного возраста.	Всероссийский	Евдокимова Т.М. Пугачева Е.Л. Москвичева М.Г.	Участник
7	Конкурс "Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы"	Всероссийский	Пугачева Е.Л.	Диплом 3 степени
8	Конкурс "Лучший урок (занятие) "Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с НЗ". АИМ центр. МИАП РФ. Патриотизм. Демократия. Единство.	Всероссийский	Лопасова Л.А. Полужктова Т.Л.	Диплом 1 степени
9	Конкурс "Нестандартное оборудование в кабинете специалиста". Номинация "Дидактическое пособие". Номинация "Дефектологическая азбука для родителей". ВРОО "Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов".	Всероссийский	Федякина Г.Г. Таранчук Д.Ю.	Диплом 1 степени
10	Конкурс "Что нам стоит дом построить". Журнал "Обруч" и издательство "ЛИНКА-ПРЕСС	Всероссийский	Федякина Г.Г. Таранчук Д.Ю.	победитель
11	Конкурс "Лучший проект, презентация, мероприятие 2 полугодия 2014-2015 учебного года". Педагогический проект "Необычное в обычном". Ассоциация педагогов "Гелиос"	Общероссийский	Федякина Г.Г. Таранчук Д.Ю.	Диплом 1 степени
12	Конкурс "Лучшая методическая разработка 2014 года". Информационно-методический центр "Алые паруса"	Общероссийский	Федякина Г.Г.	Диплом 3 степени
13	Конкурс "Лучшие работы детей "Зима в фиолетовом лесу". Номинация "Лучшее новогоднее оформление предметно-развивающей среды Фиолетового леса". Центр "Развивающие игры Воскобовича"	Общероссийский	Федякина Г.Г. Таранчук Д.Ю.	победитель
14	Конкурс Медалинград - февраль 2015". Номинация "Оформление помещений". Работа "Обучение детей	Всероссийский	Лопасова Л.А. Бессмольная Е.И.	3 место

	ПДД". СМИ "Талантоха". Работа "Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с НЗ"			
15	Конкурс проектов эффективных моделей государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией	Областной	Малюгина М.Н. Евдокимова Т.М.	Победитель
16	Конкурс «Царицын – Сталинград – Волгоград»	Областной	Коллектив МОУ	Лауреат 1 степени
17	Конкурс «Народы России: культура и традиции» в номинации «Авторский сценарий (праздника, развлечения, игровой программы)	Городской	Пушкарская М.Б. Щербакова Е.В. Антонова Л.Н.	1 место
18	Конкурс «Народы России: культура и традиции» в номинации «Авторский сценарий (праздника, развлечения, игровой программы)	Районный	Пушкарская М.Б. Щербакова Е.В. Антонова Л.Н.	1 место

9. Управление детским садом

Принципы управления: управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет МОУ;
- Педагогический совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий
- Заведующий хозяйством
- Старший воспитатель

Делопроизводитель

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю. Разграничения полномочий между Общим собранием трудового коллектива, Советом МОУ Педагогический совет и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании трудового коллектива.

Модель организационной структуры управления детским садом – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

10. Обеспечение безопасности.

В МОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются следующими нормативными документами:

1. Уставом;
2. Коллективным договором;
3. Правилами внутреннего трудового распорядка;
4. Положением об организации охраны труда и безопасной жизнедеятельности в МОУ;
5. Соглашением по охране труда между администрацией и трудовым коллективом.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения. С целью обеспечения пожарной безопасности – проведена перезарядка

огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, а также кнопки тревожности с охранным предприятием. На территории учреждения установлено видеонаблюдение.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике Безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц организовано постоянное дежурство по учреждению (назначен приказом дежурный администратор).

План работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности учреждения составляется на учебный год и включает:

- организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

- мероприятия по организации пожарной безопасности;

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В МОУ имеются все виды инструкций по охране труда:

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

- инструкции по должностям;

- инструкции по видам работ;

- инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам; инструкции при проведении занятий; инструкции при проведении прогулок, экскурсий).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим с учетом мнения работников.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в полугодие проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежегодно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения «Красный, желтый, зеленый», «В гостях у светофора» и др., оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор» и пр.

Педагоги ежемесячно планируют и проводят с детьми занятия по ОБЖ или ПДД.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат: В 2013 -2014 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций не зафиксировано, на 100% выполнены предписания контролирующих органов.

11. Организация питания

При проверке организации качества питания установлено, что в МОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации питания воспитанников. Отмечено, что поставка продуктов сопровождается необходимой документацией, осуществляется транспортом поставщика согласно заявкам. В МОУ имеется примерное 20-дневное меню, рекомендованное Департаментом по образованию Администрации Волгограда, согласованное в управлении Роспотребнадзора по Волгоградской области, и ежедневное меню установленного образца, картотека блюд с подсчетом белков, жиров и углеводов, калорий; ведется ведомость по расходованию продуктов на одного ребенка, проводится подсчет калорийности продуктов. Имеются документы по организации детского питания, ведется необходимая документация установленного образца. Контроль за организацией питания осуществляется руководителем МОУ.

Санитарно-гигиеническое состояние групповых помещений и пищеблока удовлетворительно, производственное оборудование находится в рабочем состоянии, промаркировано, кухонный инвентарь промаркирован, используется по назначению.

Суточные пробы готовой продукции хранятся на пищеблоке в соответствии с требованиями СанПиН в отдельном холодильнике для суточных проб.

12. Взаимодействие с родителями.

В 2014 – 2015 учебном году в ДООУ намечены тенденции построения системы сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Работа с родителями в этом году выстраивалась не только путем использования не традиционных форм общения (организация родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в виде папок передвижек и стендовой информации), но и внедрением новых нетрадиционных форм, таких как: родительский клуб «Здоровячок», устраивались мастер классы для родителей, привлечение родителей к участию различных конкурсах и выставках, проведение совместных праздников, выпуск газеты. Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к насыщению предметно развивающей среды групп, и пополнению игрового материала. Выпуск буклетов для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Задачи повышения родительской компетентности обсуждались на педсовете, где был разработан план работы по реализации данной задачи.

Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений в деятельности МОУ, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться.

Заключение

Исходя из анализа деятельности МОУ за отчетный период можно сказать, что в 2014-2015 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности, годовой план реализован.